Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д.Павлова с. Березовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла /Урсаки Л.М./	Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ с.Березовка»	Директор МБОУ «ООШ с.Березовка»
Протокол №1	_____/_Будникова И.М./	_____/А.М.Алексушин/
от 30 августа 2021 г.	30 августа 2021 г.	Приказ № 58
		от 30 августа 12021 г.

Алексушин Алексей Михайлович
cn=Алексушин Алексей Михайлович, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д. Павлова с. Берёзовка Базарно - Карабулакского муниципального района Саратовской области», email=ooshberezovka@yandex.ru, c=RU
2021.09.20 20:32:07 +04'00'

Рабочая программа

По предмету (курсу)

английский язык

(второй иностранный язык)

5-9 классы

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от 30 августа2021 г.

Содержание

Пояснительная записка……...3

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык. Второй иностранный язык»……..……..4

2. Содержание учебного предмета……..……8

3. Тематическое планирование 5 класс……9

6 класс……17

7 класс……25

8 класс……33

9 класс……41

4.Календарно-тематическое планирование 9 класс 49

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов в МБОУ «ООШ с. Березовка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

Авторская программа по учебному предмету (курсу) «Английский язык. Второй иностранный язык» для 5-9 классов. Предметная линия учебников «Options» Student’s Book 5-9.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Английский язык. Второй иностранный язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций, авторы: Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули , и др. издательство «Просвещение».

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык. Второй иностранный язык» на этапе основного общего образования отводится согласно базисному учебному плану образовательного учреждения на изучение английского языка в 5, 6, 7, 8 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель в каждом классе) и 9 классе – 66 часов. Всего на изучение английского языка как второго иностранного языка отводится 338 учебных часа.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык. Второй иностранный язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Говорение. Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов.

Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

Тематическое планирование
5 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 5 ч Module 2 (Cool Stuff!) Module 4 (My home, my castle!) Module 5 (Family tree)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ). • Составляют диаграммы связей по теме. • Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have / has got, some / any, конструкцию there is / are.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 4 ч Module 2 (Cool Stuff!) Module 5 (Family tree)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной /

	интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (короткие тексты о себе, о своих друзьях, эссе). • Употребляют фразы классного обихода. • Составляют диаграммы связей по теме. • Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have / has got, some / any, конструкцию there is / are.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 6 ч Module 2 (Cool Stuff!) Module 3 (What can you do?) Module 7 (Weather and clothes) Module 8 (Food)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, электронное письмо). • Составляют диаграммы связей по теме.

	• Рассказывают о своих увлечениях / хобби. • Употребляют специальные вопросы в Present Simple. • Употребляют наречия в правильном порядке в предложениях. • Повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы, конструкцию have / has got, some / any, much / many / a lot of. • Употребляют Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах. • Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; знакомятся с артиклями, изучают указательные местоимения.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 5 ч Module 2 (Cool Stuff!) Module 3 (What can you do?) Module 8 (Food)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, приглашение на вечеринку). • Повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы, конструкцию have / has got, some / any, much / many /

	a lot of. • Употребляют Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах. • Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; знакомятся с артиклями, изучают указательные местоимения.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 6 ч Module 1 (School days) Module 3 (What can you do?) Module 7 (Weather and clothes)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Рассказывают о занятиях спортом. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо). • Повторяют личные местоимения, предлоги, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, конструкцию. Употребляют Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах. • Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; знакомятся с артиклями, изучают указательные местоимения. • Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 9 ч Starter Module 1 (School days) Module 3 (What can you do?) Module 5 (Family tree) Module 7 (Weather and clothes)	• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (составляют школьное расписание по образцу). • Повторяют личные местоимения, предлоги, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, конструкцию. Употребляют Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах. • Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; знакомятся с артиклями, изучают указательные местоимения. • Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 3 ч Module 5 (Family tree)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

	обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Повторяют Present Simple, специальные вопросы, предлоги, притяжательный падеж существительных.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 9 ч Module 1 (School days) Module 2 (Cool Stuff!) Module 3 (What can you do?) Module 4 (My home, my castle!) Module 5 (Family tree) Module 6 (The animal kingdom) Module 7 (Weather and clothes) Module 8 (Food»)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Описывают устно и письменно интересные места своего города / края. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал.
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 9 ч Module 2 (Cool Stuff!)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием

Module 3 (What can you do?) Module 4 (My home, my castle!) Module 6 (The animal kingdom) Module 7 (Weather and clothes)	основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ). • Составляют диаграммы связей по предлагаемой теме. • Повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы, конструкцию have / has got, some / any, much / many / a lot of. • Употребляют Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах. • Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; знакомятся с артиклями, изучают указательные местоимения.
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 3 ч Module 4 (My home, my castle!)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме.

	• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (статья, дневник). • Описывают свои выходные. • Употребляют глагол to be, Present Simple, Present Progressive, специальные вопросы, предлоги.
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 9 ч Module 1 (School days) Module 2 (Cool Stuff!) Module 3 (What can you do?) Module 4 (My home, my castle!) Module 5 (Family tree) Module 6 (The animal kingdom) Module 7 (Weather and clothes) Module 8 (Food)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка. • Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны. • Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. • Представляют свою страну (город/край) на английском языке. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал.

6 класс (68ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 6 ч Module 2 (All about me) Module 3 (Family life)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (личное письмо, электронное письмо, семейное древо) • Распознают на слух различные акценты. • Повторяют непроизносимые буквы в словах, правила чтения букв и буквосочетаний. • Повторяют Present Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе с наречиями частотности. • Повторяют множественное число имени существительного, притяжательный падеж имени существительного. • Повторяют модальный глагол can. • Повторяют конструкцию love / like / hate + ing, have / has got.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью

друзьями и в школе. 6 ч Module 1 (New friends) Module 2 (All about me)	проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, блог). • Учатся использовать слова-связки и связующие фразы. • Изучают предлоги движения. • Повторяют употребление личных и притяжательных местоимений. • Повторяют употребление глагола to be. • Повторяют множественное число имени существительного, указательные местоимения. • Повторяют конструкцию have / has got, предлоги места, модальные глаголы can, вопросительные слова, структуру вопросов разных типов.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 10 ч Module 2 (All about me) Module 3 (Family life) Module 5 (Having fun) Module 6 (Food matters) Module 7 (My city) Module 8 (Life in the past)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их

	классу. • Учатся правильно структурировать письменный текст, выделять ключевые слова и предложения в тексте. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ, изложение). • Распознают на слух различные акценты. • Повторяют непроизносимые буквы в словах, правила чтения букв и буквосочетаний. • Учатся употреблять Present Continuous, в том числе и в значении будущего. • Учатся разнице в употреблении времён Present Simple и Present Continuous. • Изучают предлоги движения и предлоги места; • Учатся употреблять Past Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, конструкцию there was / were. • Повторяют употребление модальных глаголов can, must. • Повторяют конструкцию love / like / hate + ing, have / has got.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 8 ч Module 3 (Family life) Module 6 (Food matters) Module 7 (My city)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Учатся правильно структурировать письменный текст, выделять ключевые слова и предложения в тексте. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, постер, рассказ). • Распознают на слух различные акценты. • Повторяют непроизносимые буквы в словах, правила чтения букв и буквосочетаний.

	• Повторяют артикли, исчисляемы и неисчисляемые существительные, употребление местоимений a lot of, many, much, предлоги времени, правила словообразования, структуру вопросов разных типов. • Повторяют Present Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе с наречиями частотности. • Учатся употреблять Past Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, конструкцию there was / were. • Повторяют употребление модальных глаголов can, must. • Повторяют конструкцию love / like / hate + ing, have / has got.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 6 ч Module 3 (Family life) Module 5 (Having fun)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (рассказ, короткая статья). • Учатся использовать слова-связки и связующие фразы. • Учатся правильно структурировать письменный текст, выделять ключевые слова и предложения в тексте. • Учатся употреблять определительные придаточные предложения. • Повторяют конструкцию love/ like / hate + ing, Present Simple и Present Continuous в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях; словообразование. • Учатся разнице в употреблении времён Present Simple и Present Continuous.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 8 ч Starter Module 1 (New friends) Module 2 (All about me) Module 6 (Food matters)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (расписание, рассказ о каникулах). • Учатся использовать слова-связки и связующие фразы. • Повторяют употребление глагола to be. • Повторяют множественное число имени существительного, указательные местоимения, неопределенный артикль. • Повторяют конструкцию have / has got, предлоги места, модальные глаголы can, must, вопросительные слова, структуру вопросов разных типов. • Повторяют Present Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6 ч Module 3 (Family life) Module 8 (Life in the past)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием).

	• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письмо, короткий рассказ, электронное письмо). • Учатся использовать связующие фразы при выполнении письменных заданий. • Учатся просмотровому чтению. • Учатся стратегиям выполнения заданий с множественным выбором (multiple choice). • Распознают на слух различные акценты. • Учатся использовать наречия образа действия. • Повторяют Present Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях • Повторяют непроизносимые буквы в словах. • Учатся употреблять Past Simple в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 4 ч Module 5 (Having fun) All about Russia	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.
Окружающий мир	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 6 ч Module 2 (All about me) Module 4 (My home & my neighborhood) Module 6 (Food matters)	расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, отчёт об экскурсии). • Учатся просмотровому чтению. • Учатся использовать связующие фразы при выполнении письменных заданий. • Учатся стратегиям выполнения заданий с множественным выбором (multiple choice). • Повторяют Present Simple и Present Continuous в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, конструкцию there is / are, предлоги места, повелительное наклонение. • Повторяют артикли, исчисляемы и неисчисляемые существительные, модальные глаголы can, must.
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием).

памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 8 ч Module 1 (New friends) Module 2 (All about me) Module 3 (Family life) Module 4 (My home & my neighborhood) Module 5 (Having fun) Module 6 (Food matters) Module 7 (My city) Module 8 (Life in the past)	• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка. • Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны. • Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. • Представляют свою страну (город/край) на английском языке. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал.

7 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 5 ч Starter Module 1(Hobbyland)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ, телефонные сообщения). • Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple и Present Progressive в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, сравнивать и сопоставлять. • Учатся употреблять Present progressive для обозначения будущих действий. • ing-form. • притяжательный падеж существительных, конструкцию there is /are.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 3 ч Starter Module 2 (Jobs for	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и

all)	точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, притяжательный падеж существительных, конструкцию there is / are. • Изучают Past Simple и Past Progressive в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, сравнивать и сопоставлять. • used to
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 11 ч Starter Module 1 (Hobbyland) Module 4 (Weather wise) Module 5 (At the mall) Module 8 (Great discoveries)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом,	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием

здоровое питание, отказ от вредных привычек. 8 ч Starter Module 1(Hobbyland) Module 5 (At the mall) Module 6 (Experiences)	основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, открытка, отчёт). • Повторяют Present Simple и Present Progressive в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, учатся сравнивать и сопоставлять. • Учатся употреблять Present progressive для обозначения будущих действий. • ing-from. • reflexive pronounces; too-enough; much / many; little / few; a lot of • Изучают и повторяют Past Simple и Present Perfect.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 5 ч Starter Module 6 (Experiences)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме.

	• Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, отчёт о спортивном событии). • Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, притяжательный падеж существительных, конструкцию there is / are. • reflexive pronounces; too-enough; much / many; l little / few; a lot of • Изучают и повторяют Past Simple и Present Perfect, учатся сравнивать и сопоставлять.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 9 ч Starter Module 1 (Hobbyland) Module 3 (Furry friends) Module 4 (Weather wise) Module 6 (Experiences)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, электронное письмо, открытки, рассказ, телефонные сообщения, биография). • Изучают слова-заместители (one-ones). • Учатся использовать Future simple при принятии сиюминутного решения. • Изучают возвратные местоимения. • Учатся употреблять Present progressive, be going to для обозначения будущих действий. • Учатся употреблять степени сравнения прилагательных и наречий. • Повторяют Present Simple и Present Progressive в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, учатся сравнивать и сопоставлять. • Учатся употреблять Present Progressive для обозначения будущих действий.

	• ing-form. • Повторяют употребление времен.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 3 ч Module 2 (Jobs for all)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, электронное письмо, открытки, рассказ, телефонные сообщения, биография). • Изучают Past Simple и Past Progressive в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, сравнивать и сопоставлять. • used to • Изучают наречия.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 9 ч Starter Module 2 (Jobs for all) Module 3 (Furry friends) Module 4 (Weather wise) Module 7 (Land and sea)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

	оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 7 ч Module 3 (Furry friends) Module 4 (Weather wise) Module 7 (Land and sea)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (открытка другу, электронное письмо, телефонное сообщение). • Изучают модальные глаголы, прилагательные -ed, -ing. • Relatives (who, which, where, etc.) • Учатся использовать Future Simple при принятии сиюминутного решения. • Учатся употреблять Present Progressive, be going to для обозначения будущих действий. • Учатся употреблять степени сравнения прилагательных и наречий. • Повторяют употребление времен.
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса,	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).

телевидение, радио, Интернет. 3 ч Module 8 (Great discoveries)	• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (телефонное сообщение, биография). • Изучают придаточные предложения результата. • Учатся употреблять used to. • Повторяют правила употребления артиклей • Учатся задавать отрицательные вопросы.
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 7 ч Starter Module 4 (Weather wise) Module 6 (Experiences) Module 8 (Great discoveries)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка. • Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны. • Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. • Представляют свою страну (город / край) на английском языке. • Изучают придаточные предложения результата.

	• Учатся употреблять used to. • Повторяют правила употребления артиклей. • Учатся задавать отрицательные вопросы. • Изучают и повторяют Past Simple и Present Perfect,учатся сравнивать и сопоставлять. • Изучают возвратные местоимения. • Учатся использовать Future Simple при принятии сиюминутного решения. • Учатся употреблять Present Progressive, be going to для обозначения будущих действий.

8 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 4 ч Module 1 (At work, at play) Module 2 (Myths & Legends)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ). • Повторяют правила интонации основных типов предложений. • Повторяют Present Simple, в том числе и stative verbs, наречия частотности; Present Continuous, Past Simple, правила произношения окончаний глаголов с окончанием -ed, конструкцию used to. • Изучают употребление -ing form, (to) infinitive, фразовые глаголы.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 6 ч Starter Module 2 (Myths & Legends) Module 4 (Sports &	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной /

Chores) Module 7 (Experiences)	интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Повторяют Past Simple, правила произношения окончаний глаголов с окончанием -ed, конструкцию used to. • Повторяют употребление модальных глаголов have to, must, can, may, should, ought to, придаточные предложения с who / which / whose. • Повторяют Present perfect в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе с already, not … yet, just. • Учатся употреблять разделительные вопросы, фразовые глаголы.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 8 ч Module 1(At work, at play) Module 2 (Myths & Legends) Module 3 (Let's party) Module 5 (Our wonderful world) Module 6 (Out and about) Module 7 (Experiences) Module 8 (Places around us)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы. • Изучают условные предложения 0, I и II типов, Passive Voice (Present Simple/ Past Simple). • Изучают идиомы и устойчивые выражения, фразовые глаголы.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 6 ч Module 1(At work, at play) Module 4 (Sports & chores) Module 7 (Experiences) Module 8 (Places around us)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, открытка, отчёт). • Повторяют правила ударения и интонации вопросительных предложений. • Повторяют Present Simple, в том числе и stative verbs, наречия частотности; Present Continuous. • Повторяют употребление модальных глаголов have to, must, can, may, should, ought to, придаточные предложения с who / which / whose. • Учатся разнице в употреблении времён Present Perfect и Past Simple. • Изучают Passive Voice (Present Simple / Past Simple), –ing form, (to) infinitive, разделительные вопросы. • Повторяют артикли, исчисляемы и неисчисляемые существительные, употребление местоимений some, any, every и их производных, правила словообразования.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 6 ч Module 1 (At work, at play) Module 3 (Let’s party) Module 4 (Sports & chores) Module 7 (Experiences)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием

	основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, отчёт о спортивном событии). • Повторяют Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, придаточные предложения с when / while. • Изучают употребление –ing form, (to) infinitive, разделительные вопросы.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 6 ч Module 4 (Sports & chores”) Module 5 (Our wonderful world) Module 7 (Experiences)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, электронное письмо, открытки, рассказ, сообщения, блог). • Повторяют употребление модальных глаголов have to, must, can, may, should, ought to, придаточные предложения с who / which / whose. • Повторяют степени сравнения прилагательных, правила словообразования. • Учатся употреблять конструкции both…and, either…or, neither…nor, разделительные вопросы. • Учатся разнице в употреблении времён Present Perfect и

	Past Simple.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 4 ч Module 1 (At work, at play)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Повторяют Present Simple, в том числе и stative verbs, наречия частотности; Present Continuous, Past Simple. • Изучают употребление –ing form, (to) infinitive, идиомы и устойчивые выражения, фразовые глаголы.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 8 ч Module 5 (Our wonderful world) Module 6 (Out and about) Module 8 (Places around us)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – поуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу.

	• Выполняют письменные задания по теме. • Повторяют степени сравнения прилагательных, правила словообразования, Future Simple, Present Continuous (в значении будущего), конструкцию be going to, наречия образа действия, правила словообразования, • Учатся употреблять конструкции both…and, either…or, neither…nor. • Изучают условные предложения 0, I и II типов, Passive Voice (Present Simple / Past Simple), фразовые глаголы.
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 8 ч Module 4 (Sports & Chores) Module 5 (Our wonderful world) Module 8 (Places around us)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Повторяют степени сравнения прилагательных и сравнительных конструкции, употребление модальных глаголов have to, must, can, may, should, ought to, придаточные предложения с who / which / whose, артикли, исчисляемы и неисчисляемые существительные, употребление местоимений some, any, every и их производных, правила словообразования. • Учатся употреблять Passive Voice (Present Simple / Past Simple).
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса,	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).

телевидение, радио, Интернет. 4 ч Module 1(At work, at play)	• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Повторяют Present Simple, в том числе и stative verbs, наречия частотности; Present Continuous. • Изучают употребление –ing form, (to) infinitive, фразовые глаголы.
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. 10 ч Module 1(At work, at play) Module 2 (Myths & Legends) Module 3 (Let's party) Module 4 (Sports & Chores) Module 5 (Our	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка. • Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны. • Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. • Представляют свою страну (город / край) на английском языке. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал.

wonderful world) Module 6 (Out and about) Module 7 (Experiences) Module 8 (Places around us) All about Russia	

9 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 2 ч Starter	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have / has got, модальный глагол can, some / any, much / many, a lot of / few / little.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 3 ч Module 1 (Lifestyles)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием).

	• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive . Stative verbs. • Повторяют правила образования множественного числа существительных, степени сравнения прилагательных и наречий. • Too-enough.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.3 ч Module 1 (Lifestyles) Module 7 (Entertainment)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо). • Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive . Stative verbs. • Повторяют правила образования множественного числа существительных, степени сравнения прилагательных и наречий. • Too-enough. • Изучают и употребляют страдательный залог и каузативную конструкцию. • Повторяют возвратные местоимения, правила

	употребления артиклей.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 8 ч Starter Module 1 (Lifestyles) Module 2 (Believe it or not) Module 3(Experiences)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ). • Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have / has got, модальный глагол can, some / any, much / many / a lot of / few / little. • Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive . Stative verbs. • Повторяют правила образования множественного числа существительных, степени сравнения прилагательных и наречий. • Too-enough. • Изучают Past Progressive. • Употребляют Past Simple и Past Progressive в сравнении. • Used to / would / be used to. • Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги. • Изучают Present Perfect , Present Perfect Progressive. • Употребляют Past Simple и Present Perfect в сравнении. • So / such.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Спортивные соревнования. 5 ч Starter Module 3 (Experiences)	• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, письмо). • Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have / has got, модальный глагол can, some / any, much / many / a lot of / few / little. • Повторяют фразовые глаголы, Present Simple, Past Simple, Past Progressive, основные правила словообразования, инфинитив с частицей to. • Изучают Present Perfect , Present Perfect Progressive. • Употребляют Past Simple и Present Perfect в сравнении. • So / such.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 7 ч Starter Module 1 (Lifestyles) Module 3 (Experiences)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов,

Module 7 (Entertainment) Module 8 (Places and lifestyles)	наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (анкета, рассказ, письмо). • Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have / has got, модальный глагол can, some / any, much / many / a lot of / few / little. • Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive. Stative verbs. • Повторяют правила образования множественного числа существительных, степени сравнения прилагательных и наречий. • Too-enough. • Изучают и употребляют страдательный залог и каузативную конструкцию. • Повторяют возвратные местоимения, правила употребления артиклей. • Изучают Present Perfect, Present Perfect Progressive. • Употребляют Past Simple и Present Perfect в сравнении. • So / such. • Изучают и повторяют употребление модальных глаголов.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 3 ч Module 1 (Lifestyles)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

	• Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (анкета, письмо). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive. Stative verbs. • Повторяют правила образования множественного числа существительных, степени сравнения прилагательных и наречий. • Too-enough.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 8 ч Module 2 (Believe it or not) Module 3 (Experiences) Module 4 (Safe and sound) Module 8 (Places and lifestyles)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Изучают Past Progressive. • Употребляют Past Simple и Past Progressive в сравнении. • Used to / would / be used to. • Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги. • Изучают Present Perfect , Present Perfect Progressive. • Употребляют Past Simple и Present Perfect в сравнении. • So / such. • Изучают и повторяют употребление модальных глаголов. • Изучают Past Perfect, Past Perfect Progressive. • Повторяют суффиксы прилагательных –ed / ing, Present Simple, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive, основные правила словообразования.
Окружающий мир	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 10 ч Module 2 (Believe it or not) Module 4 (Safe and sound) Module 5 (Our blue planet) Module 8 (Places and lifestyles)	расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, электронное письмо, личное письмо). • Изучают Past Progressive. • Употребляют Past Simple и Past Progressive в сравнении. • Used to / would / be used to. • Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги. • Изучают и повторяют употребление модальных глаголов. • Изучают Past Perfect, Past Perfect Progressive. • Повторяют суффиксы прилагательных –ed / ing, Present Simple, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive, основные правила словообразования. • Изучают и повторяют все способы выражения будущего времени. • Изучают условные предложения 0-3 типов. • Учатся употреблять предложения с wish.
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 7 ч	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Повторяют суффиксы прилагательных –ed / ing, Present Simple, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Past Perfect

Module 4 (Safe and sound) Module 6 (Technology and Communication)	Progressive, основные правила словообразования. • Изучают косвенную речь и правила согласования времен. • Said / told.
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. 12 ч Module 1 (Lifestyles) Module 2 (Believe it or not) Module 3 (Experiences) Module 4 (Safe and sound) Module 5 (Our blue planet) Module 7 (Entertainment) Module 8 (Places and lifestyles)	• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка. • Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны. • Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. • Представляют свою страну (город / край) на английском языке. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал.

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование по английскому языку (второй иностранный язык) (ФГОС НОО) для 9 класса

№урока п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Графа корректировки
1	07.09		**Модуль 1. Образ жизни. (4)** Образ жизни. Экстремальная работа. Экстремальные взгляды. Грамматика. Present simple и Present continuous	
2	14.09		Бионические тела. Разговор об одежде.	
3	21.09		Через культуру. Время CLIL.	
4	28.09		Письмо. Тестирование 1.	
5	05.10		**Модуль 2. Хотите верьте, хотите нет! (4 часа)** Хотите верьте, хотите нет! Когда молния любит Вас. Грамматика. Past simple и Past continuous.	
6	12.10		Несмотря ни на что. Выяснение/разговор о здоровье	
7	19.10		Через культуру. Время CLIL	
8	26.10		Письмо. Тестирование 2.	
9	09.11		**Модуль 3. События (4 часа)** События. Нападение акулы. Грамматика. Present perfect.	
10	16.11		Дорожные рассказы. Извинение – принятие извинения.	
11	23.11		Через культуру. Время CLIL	
12	30.11		Письмо. Тестирование 3.	
13	07.12		**Модуль 4. Живой и здоровый (4 часа).** Живой и здоровый. Преступление не всегда платит. Грамматика. Past perfect.	
14	14.12		Безопасно в джунглях? Предоставление заявления свидетеля.	
15	21.12		Через культуру. Время CLIL	
16	28.12		Письмо. Тестирование 4.	
17	11.01		**Модуль 5. Наша голубая планета (4 часа).** Наша голубая планета. Памятники в опасности. Грамматика. Will-be going to – Present continuous – Future continuous.	

18	18.01		Странные явления. Создание предложений	
19	25.01		Через культуру. Время CLIL	
20	01.02		Письмо. Тестирование 5.	
21	08.02		**Модуль 6. Технология и коммуникация (4 часа).** Технология и коммуникация. Поздравления от планеты Земля. Грамматика. Кос.венная речь.	
22	15.02		Умнее, чем обычные дома. Предоставление инструкций.	
23	22.02		Через культуру. Время CLIL	
24	01.03		Письмо. Тестирование 6.	
25	15.03		**Модуль 7. Развлечения (4 часа).** Развлечения. Технология ежедневно. Грамматика. The Passive**.**	
26	22.03		Игра с едой. Выбор телевизионных программ.	
27	05.04		Через культуру. Время CLIL	
28	12.04		Письмо. Тестирование 7.	
29	19.04		**Модуль 8. Места и образы жизни (6 часов).** Места и образы жизни. Жизнь в высокотехнологичном обществе… 40 веков назад? Грамматика. Относительные местоимения (who/which/where/whose)	
30	26.04		Какое странное место, чтобы жить! Разговор об отпуске.	
31	02.05		Через культуру. Грамматика. Глаголы +ing/to-Infinitive/инфинитив с to. Время CLIL.	
32	10.05		Письмо. Тестирование 8.	
33	17.05		Все о России.	
34	24.05		Повторение и обобщение за курс 9 класса.	